

المدرسة المعمدانية – الناصرة

التربية للحياة

في سيرة التربية والتعليم في مدرستنا

التربية للحياة هي العمل الأول والأساسي لكل العاملين في التربية، هي محور العمل الانساني، مسيرة مشتركة بين البيت والمدرسة من أجل تنمية أولادنا/طلابنا، تعزيز القيم والأخلاق والسلوكيات الطيبة، وتدعيم ركائز الشخصية الناضجة والمؤثرة في محيطها.

فيما يلي نبذة عن مواضيع وفعاليات، منها الخاصة بتوجهات المدرسة ومنها العامة المتواجدة في مختلف المدارس، نجمع جانباً منها هنا لتسليط الضوء على بعضها (هنالك مجالات وفعاليات ستم إضافتها لاحقاً)، ولتأكيد أهمية تنمية وتطوير شخصية أولادنا/طلابنا كشخصية ناضجة بالغة ومؤثرة، جنباً إلى جنب مع دوام المثابرة على النجاح والامتياز والتقدم العلمي والأكاديمي.

التربية الروحية، درس الكتاب المقدس، فترة التشايل والصلاة الصباحية:

برنامج روحي، تربوي، توعوي وتنقيفي لجميع طلاب المدرسة. يشمل فترات صلاة، ترنيم وتأمل. يهدف إلى تعزيز القيم الروحية والإنسانية، وتعميق علاقة المحبة بين كل إنسان وبين الخالق، وتدعيم العلاقة الطيبة بين الانسان وأخيه الانسان، أيًا كان. فترة التشايل هي جزء لا يتجزأ من سيرة العمل المدرسي منذ تأسيس المدرسة المعمدانية (سنة 1936) حتى يومنا هذا. كذلك ستقوم المدرسة بفترة تأمل وصلاة وهدوء صباحية (قبل بداية الدوام المدرسي)، صباح كل يوم من أيام الإثنين حتى الأربعاء لكل من يرغب من الطلاب. وفي درس الكتاب المقدس نسعى لنفهم ما يحوه الكتاب المقدس من مواضيع ومضامين، وأن يعرف الطالب أنّ الكتاب هو كلمة الله الموجهة للبشر، وفيها إجابات الله عن أسئلة البشر واحتياجاتهم، لأن كلام الكتاب يعكس طبيعة الله وصفاته، كما يعرض أيضاً طبيعة الإنسان وصفاته.

حصة التربية:

لقاء اسبوعي بين المري/ة وطلاب صفه/ها، يحمل في طياته العديد من الأهداف التربوية التوعوية. فهي حصة تهدف لغرس قيم اجتماعية وخلقية لدى الطالب/ة، توعيته لأمر اجتماعية، تحسين علاقاته بزملائه ومعلميه، تقوية انتمائه لمدرسته، اكسابه طرائق وأساليب قد تساعده في حل المشاكل التي تواجهه وتقوية إدراكه لأحاسيسه ومشاعره. خلال هذه الحصة يتم توجيه الطلاب أيضاً لقواعد سلوكية مختلفة في حياتهم المدرسية، مثل التصرف السليم في البرامج والفعاليات المتنوعة داخل وخارج المدرسة، التعامل مع دستور المدرسة وما إلى ذلك.

مهارات حياتية:

حصة تعليمية أسبوعية جديدة لصفوف التاسع، حصة لتعزيز سيرورة التعلّم العاطفي والاجتماعي لدى الطلاب. مضامين التعليم مرتبطة ببرنامج "نقاط القوة على الطريق" (برنامج المهارات الحياتية الجديد) والذي يسعى لتحقيق هدفين أساسيين وهما: اكتساب وممارسة مهارات للتعلّم العاطفي الاجتماعي، وتعزيز القوى والمهارات في مواقف الحياة المختلفة. المهارات التي سنتطرق لها تشمل: الوعي الذاتي والشعوري، مهارات التواصل الاجتماعي، التعامل مع حالات الضغط واتخاذ القرارات بشكل سليم. إذ تشير الدراسات إلى أنّ اكتساب وممارسة هذه المهارات، يساهم في رفع مستوى الرفاهية النفسيّة للطلاب، وقدرتهم على التطور والازدهار في مجالات الحياة المختلفة: العاطفية الاجتماعية والأكاديمية. لذا فمن خلال الحصص سنلامس عالم الطلاب وسنتدرب على التأمل الداخلي وزيادة وعي الطلاب لما يحصل في بيئتهم وكيفية التعامل معه، فهم الآخرين وإنشاء علاقات شخصية هادفة وإيجابية. هذا مع التأكيد على نقاط القوة الكامنة في كلّ واحد فيهم وقدرته على التعامل معها، التعامل مع تحديات الحياة والنضوج والنمو من خلال التحديات.

التربية للحياة:

التربية للحياة حصة تعليمية أسبوعية جديدة لصفوف التاسع. في هذه الحصة سنتطرق لمضامين أساسية وأولية مرتبطة بمجالات الحياة العمليّة، مثل: مفهوم التربية للحياة، مفهوم ثقافة السلام عامة والسلام المجتمعيّ بشكل خاص، الامتنان والشكر، هدأة البال أو السعادة من جهة والامتنان والانجازات من جهة أخرى، وغيرها... وذلك من خلال محاضرات أو ندوات قصيرة، ومشاركات أدبية متنوعة، وغانمي هادفة وأفلام قصيرة، بحيث يتم تفعيل الطلاب في حوار صفّي أو في مجموعات أو أزواج أو تأمل وتفكير وعمل فرديّ، إضافة لمشاركة كلّ طالبة وطالب بموهبة أو خبرة خاصة أمام طلاب الصف، وكذلك ستقدم كلّ مجموعة من الطلاب عرضاً عن مناسبة عالمية أو أية فكرة أخرى ملائمة يرغبون المشاركة بها. المضامين في هذه الحصة مرنة، وبالإمكان الانتقال من مضمون لآخر أحياناً بمجرد كشف الطلاب عليه أو التعمق فيه، وهناك إمكانيات اختيار متعددة للطلاب مع امكانية تبديل مضامين وفقاً للضرورة ولرغبتهم. نرجو لطلابنا دوام السعادة والامتنان.

حصة التربية البدنية:

تشمل: أنواع متعدد من التمارين والتدريبات البدنية، منها: تدريبات لياقة بدنية (في غرفة اللياقة في المدرسة)، تنس طاولة، كرة قدم مصغرة، كرة سلة، كرة طائرة.

التوجيه الأكاديمي:

برنامج إرشادي لطلاب الثاني عشر بمتابعة المستشارات وإرشاد جمعية "رواد للتعليم الأكاديمي":

أنّ التعليم العالي يشكّل نُقْطَةَ الانْطِلاقِ لِلْمُسْتَقْبَلِ في مجال التحقيق الذاتي، والعائلي والجماهيري، لذلك نأمل أن يشكّل برنامج التوجيه الأكاديمي حافزاً بالغ الأهمية لدفع الطلاب والطالبات نحو توجّههم للدراسات العليا، ومنها لمهّن نوعية تضمّن تقدّم الطالب. هذا البرنامج يساعد الطلاب على كشف مكامن القوَى المدفونة في داخلهم وتخطّي المعوقات التي من شأنها أن تحوّل دون تقدّمهم. سنقوم بمرافقة الطلاب في طريقهم إلى لأكاديمية بتقديم النصيحة والتشجيع والدعم، فالبرنامج يتضمن لقاءات صافية مع مستشارة المدرسة، لقاءات مع ممثلي مراكز مختلفة مثل مركز ريان، رواد التعليم العالي والاتحاد الأكاديمي إضافة الى 2-3 لقاءات ارشادية فردية من مرشدة رواد التعليم العالي. كما سيتكلل البرنامج بفعالية قمة تشمل سوق المهن والتعرّف على مضامين الدراسات الأكاديمية من أكاديميين (من خريجي المدرسة وأصدقائها).

التربية للحياة المشتركة:

فعاليات ضمن التربية الاجتماعية والتداخل الاجتماعي في تكوين منصة لتعرّف الطلاب من مختلف الخلفيات على بعضهم البعض، وتمتد للقيام بمبادرات مشتركة لخدمة المجتمع.

جولات بيئية:

يقوم طلاب صفوف العاشر حتى الثاني عشر، ضمن مجال البيئة بجولات مختلفة في البلاد، حيث يشاهدون أوضاع البيئات المختلفة ويبحثون في المشاكل البيئية المتنوعة، مثل البيئة المدنية وعلاج النفايات، وتأثير محطات القوة على جودة الهواء. يقدم الطلاب ثلاثة تقارير بطرق متنوعة (وظيفة، بوستر، فيلم، تقرير، محاضرة وعرض...) وهي عبارة عن مهام للحصول على 20% من العلامة الداخلية في مجال البيئة.

التعرف على البلاد:

برنامج جديد عبارة عن حصتين تعليميتين متتاليتين مرة كل أسبوعين لصفوف التاسع، يهدف الموضوع إلى كشف الطلاب على معالم الناصرة الأثرية، التاريخية، الدينية والسياحية، وتوسيع معلوماتهم حول هذه المدينة بماضيها وحاضرها، بنقاط قوتها وضعفها وقضاياها وتحدياتها الآنية وخلال العصور الماضية، ذلك إيماناً منا بأن هذا الأمر يعزز انتماءهم لبلدهم ولوطنهم ويزرع أساساً متيناً لهويتهم. من جهة أخرى فإن البرنامج يركز على جولات خارج المدرسة في أحياء مدينة الناصرة، وربما في المناطق المحيطة بها، الأمر الذي من شأنه أن يكون تغييراً نوعياً عن الحصوص داخل الصف بما يضيف لطلابنا متعة واستفادة نوعية.

حصّة الديبّيت/المناظرة (Debate) للصف التاسع (باللغة الإنكليزية):

تساهم المناظرة في تطوير مهارات عديدة لدى الطالب، منها: التفكير الناقد وتحليل المشكلة، القدرة على عرض الأفكار بشكل منطقي ومرتب، القدرة على التحدث بثقة أمام جمهور والقدرة على الاصغاء وتفسير أو فهم المعلومات بسرعة، كما ويستطيع الطالب من خلال الديبّيت أن يُنمّي أيضًا القدرة على التعاطف واتساع الأفق. ستكون الحصّة باللغة الانجليزية مما سيساهم أيضًا في تطوير الثروة اللغوية للطلاب ويؤدي لتطوير مهارة الكلام/المحادثة وهي من أهم المهارات.

الإدارة المالية (الإدارة الاقتصادية):

حصّة تعليمية جديدة لطلاب العاشر تُقدم باللغة الإنكليزية. دورة الإدارة المالية هي دورة إثراء في البرنامج التعليمي ضمن اللغة الإنكليزية، تهدف من خلالها تعليم الطلاب على كيفية إدارة الأموال بشكل حكيم، وإثراء لغتهم عن طريق تعلّم مصطلحات جديدة ومعلومات تخص هذا المجال.

Financial Management (One lesson per week for the tenth graders):

This course is part of the English interdisciplinary program which teaches financial management in English for junior high and high school students (9th and up). Students enrich their vocabulary and language by learning financial terms as well as learning information and techniques in how to manage their money wisely.

التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي:

التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي، هو جزء من النظام التعليمي الذي اقترته الوزارة قبل عدة أعوام، تحت عنوان "التعلم ذو معنى". والذي يعتمد على التجربة العملية في الحصول على المعلومات وبناء متعلم مستقل. وعليه فالتطور الذاتي والتداخل الاجتماعي يكمل ما نصبو اليه في بناء الفرد، حيث يعرف الطالب نقاط القوة لديه ويعمل على تطويرها وتعزيزها، ثم ينخرط في المجتمع ويحاول أن يساهم في رفع ودعم أبناء مجتمعه من خلال العمل التطوعي في مجالات تطوره، مما يؤدي الى تقوية شخصيته وشعوره بالانتماء لمجتمعه ووطنه، وتعزيز ثقته بنفسه. يستمر البرنامج على مدار ثلاث سنوات (يبدأ في الصف العاشر وينتهي في الصف الثاني عشر) بهدف تذويت قيمة التطوع والعطاء. تقييم التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي هو جزء من شهادة البجروت التي يحصل عليها طلاب الثاني عشر وهي حصيلة تقييم الطالب على مدار السنوات الثلاث. كما أنّ حصول الطالب على شهادة امتياز في هذا المجال هو أحد الشروط لحصوله على شهادة بجروت بامتياز.

التدريب على التصرف في حالات الطوارئ:

في كل سنة يتم التحضير لتمرين الطوارئ، الأمر الذي يساهم في توعيتهم لأسس الأمان والسلامة، بما في ذلك معرفة كيفية التصرف في حالات طوارئ قد تحصل، مثل: هزة أرضية، حرب وإطلاق صواريخ وغيرها. كما يتم تدريب مجموعة طلاب من صفوف الحادي عشر والثاني عشر ليُكوّنوا فريق أمن، ويساعدوا في التنظيم وتوجيه الطلاب خلال هذه التمارين، مما يعزز شعورهم بالمسؤولية والجديّة. نرجو دوام السلامة والأمان لطلابنا.

دورة الاسعاف الأولي:

دورة قصيرة لطلاب العاشر حول أساسيات الإسعاف الأولي. من خلالها سيتعلم ويتدرب طلاب صفّي العاشر على كيفية التعامل مع الحوادث البيئية، وحالات الاختناق، وغيرها، بإشراف مرشدين من نجمة داود الحمراء. ستحتسب ساعات الدورة كساعات تطوع جماعي، يحصل بعدها الطلاب على شهادة اشتراك في الدورة.

التثقيف المروري:

التثقيف المروري يمرر للصفوف العاشرة من خلال حصة أسبوعية. الهدف من دمج موضوع التثقيف المروري في مناهج التعليم هو تذويت المعرفة والدراية لدى سائقي المستقبل، بحيث تُساهم بزيادة التوعية، ورفع الوعي خاصة مع زيادة حوادث السير، وهذا ينبع من الرغبة في التأثير على جودة حياة الفرد والمجتمع كله.

التربية البيئية وبرنامج جلوب:

بيئتنا هي كل ما يحيط بالإنسان ومن المهم أن نندمج جميعًا صغارًا وبالغين في مشاريع وفعاليات توعية وأنشطة تهتم بجودة البيئة، وبتغيير مفاهيم ومواقف وعادات تسيء للبيئة، وفي المقابل تشجيع عادات ومواقف من أجل بيئة مستدامة وامنة من خلال التعليم والجولات واعمال تطوعية. إضافة للقيام بأبحاث مختلفة من أجل الحفاظ على البيئة، فطلابنا يشتركون كل سنة بمشروع من مشاريع بحث عالمية لمساعدة العلماء من خلال جمع المعلومات عن البيئة المحليّة وتحليلها، وذلك ضمن برنامج "جلوب" من اجل بيئة أفضل وعالم أفضل.

مدرسة معززة للصحة:

الصحة هي مجال محاط بالاهتمام دائمًا، حيث يظهر من خلال الاهتمام بالصحة الجسدية والصحة النفسية كجزء من المحافظة على نهج ونمط حياة صحي. وهذا تحديًا ما تركز عليه المدرسة كمدرسة معززة للصحة. فيما يلي بعض الأهداف: تذيوت بيئة مدرسية عامة نظيفة ومريحة، تذيوت الاهتمام بالعادات اليومية الصحية والسليمة، تطوير الجانب النفسي وتقويته واكساب الطالب القدرة على مواجهة الاوضاع الحياتية المختلفة، فعاليات تغذية خلال الفرصة للحفاظ على "كافيتريا صحية". سيتم تذيوت هذه الأهداف من خلال محاضرات، برامج، فعاليات مختلفة بمساهمة مركزة الصحة، الادارة، الهيئة التدريسية، المربين والطلاب.

إنتاج أفلام:

يخوض طلاب العاشر حتى الثاني عشر في تخصص موضوع الإعلام تجربة مميزة في إنتاج أفلام قصيرة، ينكشفون فيها إلى عالم السينما وصناعة الأفلام، حيث يتعلمون مصطلحات أساسية في اللغة السينمائية، ويتدربون على إنتاج أفلام قصيرة (وثائقية / روائية) تعالج قضايا مهمة في مجتمعنا وقصص مؤثرة وملهمة لحياتهم. يكسب الطالب خلال ذلك عدة مهارات منها: مهارة البحث، التخطيط والتنفيذ، كيفية التواصل مع الآخرين، تطوير التفكير الإبداعي، النقد البناء والموضوعي، قيمة العمل والمسؤولية الجماعية، بحيث يعمل كل طالب ضمن فريق /طاقم عمل (مصور / مُمْتَج / مخرج / كاتب سيناريو..) مما يساهم في تطوير شخصيته ورفع وعيه لقضايا شخصية ومجتمعية. كذلك يتحوّل الصف لورشات عمل فيها تدريب على عملية التصوير داخل وخارج إطار المدرسة، يتم خلالها استعمال كاميرات، إضاءة، ميكروفونات.. ومعدّات خاصة لذلك، إضافة إلى استضافة مهنيين في هذا المجال وزيارة استوديوهات مختلفة لإثراء الطالب وانكشافه على عالم ما وراء الكواليس ولواقع هذا المجال الإبداعي الذي له موقعه وتأثيره على حياتنا.

الرؤية النقدية للإعلام:

من خلال القسم النظري لتخصص الاعلام يتعلم الطالب مواضيع أو جانرات تلفزيونية وسينمائية مثل: الأخبار، الكوميديا، العولمة، الرياضة، السينما الوثائقية، نيو ميديا، تلفزيون الواقع، الاعلانات التجارية والمدنية وغيرهم. يتعلم ويتدرب على كيفية التحليل النصوص الاعلامية بعمق استنادًا على نماذج تطبيقية للنظريات المعطاة، وتتكون لدى الطلاب ثقافة المشاهدة الناقدة للمضامين التلفزيونية والسينمائية، الأمر الذي يُمكنهم من متابعة كل ما يدور حولهم إعلاميًا وسينمائيًا، فيهتمون بالتحليل وبرؤية الأمور من زوايا جديدة ومن منظور مختلف، مما يجعلهم أكثر ثقافة وقدرة على التحليل والتمييز بين الواقع والخيال والبحث عن الحقيقة والتأثير الصحيح في مجتمعهم.

وظائف الأبحاث في المجالات الاجتماعية:

من ضمن ما يميز وظيفة البحث هو العمل بمجموعات من أجل إكساب الفرد مهارة العمل في مجموعة، تطوير بيئة حوار موضوعية تثقيفية، بناء أهداف مشتركة، تعزيز بيئة داعمة بين أعضاء المجموعة الواحدة وفي الصف ككل. لا يغفل علينا أن شعور الطالب بالنجاح وإحساسه بالإنجاز هو نتاج مركبات عديدة محيطة به تبدأ من مشاعره المرتبطة بالمادة التعليمية كدائرة صغرى، وتنتهي بإنتاجه المشرف مع اعتبار سيرورة التعلم الصحية والمناخ الداعم. كل هذه هي أهداف رئيسية نضعها نصب أعيننا عند برمجة البيئة التعليمية ككل وللمهمة التطبيقية على وجه التحديد.

وظيفة البحث في المدنيات لطلاب الحادي والثاني عشر:

تهدف المهمة التطبيقية في موضوع المدنيات لصفوف العاشر وحتى الثاني عشر، إلى تذويت المصطلحات المدنية وتوسيع محور المعرفة، وذلك من خلال دراسة هيكلية لمفهوم "وظيفة بحث"، أجزائها، ومضامينها، ويليها تطبيق فعلي للنظريات من خلال التعرف على آليات البحث، غريلة المعلومات، البحث عن مصادر موثوقة، التعرف على التقنيات البحثية الأكاديمية مثل تعريف مشكلة مدنية، إدراج المراجع والروابط، بناء استمارة تخدم موضوع البحث، وغيرها من التقنيات المطلوبة. نماذج عناوين لأبحاث في مجال المدنيات: أزمة السكن في البلدان العربية، التطعيم إلزامي أم اختياري، السلاح غير المرخص، وغيرها من مواضيع تهم طلابنا.

وظيفة البحث في التاريخ لطلاب صفوف الحادي عشر:

خلال العام الدراسي سوف نعمل مع الصفوف الثانوية بالإضافة إلى تعليم مواد المنهاج المطلوبة، على تطور مهارات البحث المختلفة نظرًا لحاجة الطالب/ة لهذه المهارات للإفادة على المدى الطويل. سوف يتم العمل مع الطلاب بشكل تدريجي، حيث نبدأ بعرض المهارة، شرح أهميتها وكيفية استعمالها، مع الاهتمام بتمرين الطالب على المهارة حتى اتقانها لكي تصبح المهارة أداة يقوم الطالب باستخدامها في باقي المواضيع. وفقا لمنهاج موضوع التاريخ على الطالب أن يقوم بوظيفة تعكس مهارات البحث التي اكتسبها خلال السنة الدراسية. نماذج لعناوين أبحاث في مجال التاريخ: الدواوين - مقارنة بين الدواوين في

الدولة الإسلامية والمؤسسات الحكومية في يومنا هذا، المدن الإسلامية: كيف أثرت طريقة بغداد على الحفاظ على قوتها العسكرية خلال العصر العباسي.

وظيفة البحث في الدين والتراث:

يعمل طلاب الثاني عشر بشكل فردي أو بأزواج على كتابة وظيفة بحث في مجال الأديان والتراث، بحيث تشمل الوظيفة جميع عناصر البحث من المقدمة والتي تعطي فكرة شاملة عن الموضوع المراد البحث فيه. وفي نهايتها يوضع سؤال البحث، ثم تُستعرض المعلومات التي يتوقعها الباحث ويريد اكتشافها، وكيف يمكن أن تُساهم تلك المعلومات في بحث الموضوع/ القضية/ المشكلة، ويقوم الطلاب بدراسة وتجميع المواد التي تساعدهم في الإجابة عن سؤال البحث من الكتب الدينية والتراثية ومصادر موثوق بها، وبعد الانتهاء من بحث كل النقاط في متن الوظيفة، يُجمل الباحث عمله في فقرة الاستنتاجات والانعكاس الشخصي. وتُربط النقاط مع سؤال البحث لتُغلق الدائرة بالإجابات الواضحة عن سؤال البحث. في نهاية الوظيفة تُسجل قائمة المصادر، كما ويمكن إرفاق كل التوثيق الشخصي الذي احتفظ به الباحث خلال سيرورة العمل. نماذج عناوين لأبحاث في مجال وحدة بجروت الدين والتراث: مقارنة بين أعياد دينية لمختلف الديانات (النصوص الدينية والاحتفالات وغيرها...)، أماكن العبادة المهمة للثلاث ديانات في القدس ودورها على الجو العام في القدس والمنطقة، تأثير سياسة فصل الدين عن الدولة بما يتعلق بالقوانين والمؤسسات العامة والحيّز العام في البلاد وفي دول أخرى في العالم، وغيرها من المضامين.

البحث العلمي:

مشروع للقيام بتجارب بحثية في صفوف التاسع، في مجالات البيولوجيا والفيزياء والكيمياء. يقوم الطلاب بتطوير بحث صغير في مجال اهتماماتهم ومن خلال مشاهداتهم، ويتعلمون كيفية طرح الأسئلة وصياغة سؤال البحث، ويكتسبون ويطورون مهارات تخطيط وتنفيذ التجارب البحثية، وكيفية تجميع النتائج والمشاهدات، يعملون على استخلاص الاستنتاجات ومناقشتها وكتابة التوصيات، ومن ثمّ عرض ما قاموا به على بقية الطلاب، بطرق عرض متنوعة.

الأكوتوب:

البحث العلمي في مجال البيئة لصفوف العاشر حتى الثاني عشر.

قسم من علامة البجروت الداخلية 20% لموضوع العلوم البيئية هي علامة البحث العلمي (الأكوتوب)، وهو موضوع بحث في العلوم البيئية، حيث يقوم الطلاب بالعمل في مجموعات لاختيار موضوع من مجمل مواضيع بيئية مشوّقة، ويقومون بتنفيذ البحث العلمي بكلّ مراحلها، يسجلون مشاهداتهم والنتائج ويستنتجون الاستنتاجات، ويقومون ببناء استبيان في الموضوع ويتدربون على تقديم توصيات للجهات المسؤولة وطلب التماس لتغييرات بيئية تساهم في جودة البيئة وحماية كوكبنا، يقومون بعمل تطوعي من أجل البيئة ونشر الوعي البيئي بين عائلاتهم، أصدقائهم ومجتمعهم. نماذج لعناوين لوظائف البحث البيئي (الأكوتوب): الزراعة المائية هيدرونيكا، الأشعة: فحص الأشعة المنطلقة من الهواتف الخلوية والأجهزة المختلفة والمقارنة بينها، الضجيج الناتج من طبقات الصفوف المختلفة، المياه والمقارنة بين جودة المياه في البلدان المختلف مقارنة بالمياه المعدنية، تلوث الهواء من وسائل النقل المختلفة.

موارد تعليمية محوسبة:

ضمن برمجة ميزانيات المدرسة، نهتم بتوظيف الموارد المادية لخدمة طلابنا من خلال اقتناء البيئات التعليمية والمنظومات التي تحاكي مناهج التعليم. توفر هذه البيئات لطلابنا موردًا إضافيًا يمكنهم من اكتساب المعرفة وتطوير مهارات التعلم المستقل والاستعداد لتحديات الغد لمواجهة منظومات مشابهة في العالم الأكاديمي.

نرجو أن تكون هذه البيئات موردًا إضافيًا لمساعدتكم، وتساهم في تقدّم كل منكم حسب امكانياته.

يمكنكم الاستعانة بها وفقًا لما ترونه مناسبًا، للتعلم الذاتي والتدرّب، بحسب توجيه الطاقم التعليمي.

إليك تفصيلًا عن جميع البيئات التي بحوزة المدرسة، يمكنكم الدخول إليها عن طريق رمز الدخول الخاص بوزارة التربية والتعليم - הזדהות אחידה.

المنظومة	الموضوع	الطبقة	الرابط
קורס עברית לתיכון	لغة عبرية	من تاسع إلى الثاني عشر	الرابط
كورس علم البيئة	علم البيئة	من عاشر إلى الثاني عشر	الرابط
UINGAME	علم الحاسوب	من عاشر إلى الثاني عشر	الرابط
בריינפופ	انجليزية	تاسع	الرابط
בריינפופ	آدم وسبيرة	تاسع	الرابط
בריינפופ	مدلع وتكنولوجيا	تاسع	الرابط
כימיה במחשבה קדימה	كيمياء	من عاشر إلى الثاني عشر	قريبًا
العربية لغتنا	لغة عربية	التاسع - ديجيتالي	الرابط
العربية لغتنا	لغة عربية	العاشر	الرابط
العربية لغتنا	لغة عربية	الحادي عشر	الرابط
Gool	رياضيات	من عاشر إلى الثاني عشر	الرابط
מתמטיקה לכיתה ט	رياضيات	تاسع	الرابط

هنالك أيضا بيئة مجانية بإمكانها أن توفر لكم بنكًا من الخدمات في العديد من المواضيع مثل الرياضيات والبرمجة لطلاب فرع علم الحاسوب وفرع الالكترونىكا وهي بيئة [קמפוס IL](#).

نصلي ونرجو أن تساهم هذه الحصص والفعاليات والبرامج المتنوعة في تحقيق رؤيا المدرسة، التي تتلخص في بناء أجيال ناشئة، لتحقيق الذات وخدمة الإنسانية، لمجد التّربّ.

باحترام

إدارة المدرسة والهيئة التربوية